

Шолоховский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»  
Приказ №350 от 1.09.2023г.  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Беланова.

**Рабочая программа  
социализации обучающегося с ОВЗ  
(задержка психического развития)**

Основного общего образования  
Количество часов 68  
Соцпедагог Ярцева Виктория Александровна

**Программа составлена** с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения ребенка с ОВЗ.

**Программа способствует решению следующих задач:**

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- развитие и совершенствование социологических предпосылки к обучению: способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;
- развитие коммуникативной готовности к обучению.
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- организацию и проведение соц.педагогом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию соцпедагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Содержание индивидуально-ориентированной коррекционной работы**

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **индивидуальная коррекционно-развивающая работа** (обеспечивает своевременную специализированную помощь)

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса

На основе данных обследования, по результатам наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

#### ***Коррекционная работа реализуется поэтапно.***

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим;

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:**

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

### **План коррекционных занятий**

№	Тема занятия	Цель
1	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	Осознание моделей поведения в различных ситуациях
3	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций
4	Снятие напряжения, методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения
5	Умение сказать нет, саморегуляция	Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов
6	Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками

7	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний.
8	«Тренируем эмоции»	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
9	«На что похоже настроение?»	Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.
10	«Расскажи свои страхи»	Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.
11	«Я смелый»	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.
12	Рисование по приведённому этюду	Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.
13- 17	Изотерапия	Развитие личности через способность самопознания и самовыражения.
18-23	Индивидуальные консультации, беседы.	По необходимости
24-25	«Секреты нашей памяти»	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения.
26-27	«История о человеке, который нашел время»	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности
28	«Как достичь цели»	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля

29	«Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)»	Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения
30	Сочинение на тему "Моя мечта"	Диагностика детских стремлений и ожиданий
31	«Оценка и отметка»	Знакомство с правилами оценивания. Понимание критериального смысла отметки
32-33	«Когда я бываю Незнайкой»	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
3. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007. - 119 с.

